УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

АДМИНИСТРАЦИИ БРЯНСКОГО РАЙОНА

ПРИКАЗ

03.06.2020 № 138-п

Об утверждении Положения

о муниципальной системе оценки

качества образования

В соответствии со ст.97Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ»Об образовании в Российской Федерации

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее МСОКО) на территории Брянского района. согласно приложению1.

**2**. Целевые показатели эффективности деятельности муниципальных образовательных учреждений Брянского района, утвержденные приказом управления образования № 252-п от 27.07.2016 года, адаптировать и привести в соответствие с положением МСОКО пункта 1. настоящего документа.

**3**. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на начальника методического кабинета Пищулину В.Ю.

Начальник Управления образования А.В.Азаркина

Пищулина Виктория Юрьевна

94-16-25

Приложение 1

1

**Положение**

* + **муниципальной системе управления качеством образования Брянского муниципального района**

1. **Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе управления оценкой качества образования (далее - Положение) устанавливает единые требования к муниципальной системе управления оценкой качества образования (далее - МСУКО) на территории Брянского муниципального района Брянской области.

1.2. Положение распространяется на все муниципальные образовательные учреждения, имеющие государственную аккредитацию, расположенные на территории Брянского муниципального района Брянской области.

1.3. Положение, а также дополнения и изменения к нему утверждаются Приказом

Управления образования администрации Брянского района.

1.4. Деятельность в рамках МСУКО строится в соответствии с нормативными актами

Российской Федерации, департамента образования и науки Брянской области , регламентирующими образовательную деятельность, реализацию предусмотренных законодательством процедур контроля и оценки качества образования.

1.5. В настоящем Положении используются следующие определения:

**Качество образования** –комплексная характеристика образовательной деятельности иподготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам,

федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

**Система оценки качества образ** ов**ания** -совокупность организационных ифункциональных структур, норм, требований и методик , обеспечивающих оценку

образовательных результатов, достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных организаций, качества образовательных программ с учетом запросов и

ожиданий основных потребителей образовательных услуг.

**Муниципальная система оценки качества образования** **-** совокупность способов,

средств и организационных структур для уст ановления соответствия качества

образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства. Муниципальная система оценки качества образования призвана обеспечивать

органы местного самоуправления , администрацию и педагоги ческих работников образовательных организаций, родительскую общественность, социальных партнеров информацией, необходимой для принятия управленческих решений, выработки стратегических ориентиров развития муниципальной системы образования , повышения ее

открытости, обеспечения координации усилий всех субъектов образовательных

отношений.

**Измерение** - оценка уровня достижения образовательных результатов с помощью

2

соответствующих критериев и показателей , контрольно -измерительных материалов,

имеющих стандартизированную форму и соответствующих требованиям валидности,

надежности, информативности.

**Экспертиза -** всестороннее изучение состояния образовательных процессов,условий и

результатов образовательной деятельности с привлечением специалистов в

соответствующей области.

**Мониторинг системы образования –** процесс,представляющий собой систематическоестандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его

результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность

1.6. Пользователями результатов муниципальной системы управления качеством образования могут являться:

* органы местного самоуправления Всеволожского района;
* комитеты образования, культуры, по делам молодеж и, физической культуры и спорта администрации Всеволожского района;
* образовательные учреждения;

-обучающиеся (воспитанники) и их родители (законные представители) ;

* работодатели и их объединения;

-общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1. **Основные цели, задачи и принципы функционирования МСУКО**

**2.1. Основной стратегической целью МСУ КО** является организация деятельности всехсубъектов системы образования по повышению качества образования во Всеволожском

|  |  |
| --- | --- |
| районе посредством: |  |
| -оценки качества образовательных достижений обучающихся; |  |
| -качества реализации образовательных программ; |  |
| -качества условий осуществления образовательного процесса в образовательных |  |
| организациях; |  |
| -принятия соответствующих управленческих решений на муниципальном и ло | кальном |
| уровнях |  |
| **Тактической целью -** получение объективной и актуальной информации о | качестве |

образования на территории Всеволожского района, тенденциях его изменения и причинах,

влияющих на его уровень, для повышения эффективности управления

функционированием и развития муниципальной системы образования .

2.2. Основными **задачами МСУКО** являются:

-определение критериев качества образования с учетом социально -экономических

особенностей Всеволожского района;

-осуществление оценки качества образования и образовательных достижений

обучающихся по уровням образования, включая независимую оценку, общественную и

педагогическую экспертизы;

-оценка условий осуществления образовательной деятельности по уровням образования;

-интеграция существующих механизмов и пр оцедур управления оценкой качества образования на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций;

3

-создание условий для разработки и внедрения новых процедур и технологий оценки

качества образования , персонифицированных и неперсонифицированных

образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования;

-информационное, аналитическое и экспертное обеспечение процедур управления

качеством образования в муниципальной системе образования;

-повышение открытости муниципальной системы образо вания, уровня

информированности потребителей образовательных услуг и партнеров системы образования для принятия ими решений в пределах их компетенций;

* установление полноты выполнения законодательно установленных стандартов и норм, включая ФГОС общего образования, профессиональный стандарт педагога;

- обеспечение вертикали в оценке качества об разования за счет интеграции МСУ КО с

РСУКО и ОСОКОО;

-повышение квалификации педагогических и руководящих работников системы

образования по вопросам управления и оценки качества образования;

* создание условий и стимулирование процессов инновационного поиска в области оценки качества образования.

2.3. В основу создания и применения МСУКО положены **принципы:**

- проверки выполнения законодательно установленных стандартов и норм качества образования;

* соблюдение преемственности в образовательной политике;

-ориентации на потребности системы образования, участников образовательных отношений, требования внешн их пользователей информации о качестве образования ;

-эффективности использования оцено чно - диагностической информации , полученной в ходе реализации различных оценочных процедур;

* объективности и доступности информации;
* опоры на сформировавшиеся источники получения информации о качестве образования;
* сочетания внутренних и внешних (в т.ч. независимых) оценок качества образования;

- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа , формирующего оценивания.

1. **Основные функции МСУКО**

3.1*.* *Основными функциями МСУКО являются*:

- создание нормативно -правового поля, регулирующего применение процедур оценки

качества образования;

- организационно-методическое сопровождение применения системы обеспечения

управления качеством образования на муниципальном уровне;

* формирование показателей и критериев оценки качества образования;

-оценка качества основных, вспомогательных и управленческих процессов в муниципальной образовательной системе, образовательных организациях, условий реализации образовательных программ, результатов образования;

* формирование и поддержка в актуальном состоянии баз данных по различным направлениям и аспектам качества образования;
* обобщение, анализ и представлении информации о качественных и количественных

характеристиках системы образования и ее отдельных элементов, прогноз основных тенденций развития образовательных организаций и муниципальной системы образования в целом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| - | обеспечение | участников образовательных о | тношений актуальнойинформацией, |
| необходимой и востребованной для реализации их функций; | | | |
| - | обеспечение | информационной открытости муниципальной системы образования, | |
| предоставление | | внешним пользователям (исполнительная и законодательная власть, | |
| общественность, СМИ, родители и др.) информаци | | | и о состоянии в развитии |

4

муниципальной системы о бразования, отдельных образовательных организаций,

разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей;

- создание нормативной правовой базы, системы норм и стандартов для комплексной,

системной и систематической оценки качества муниципальной образовательной системы,

ее сравнения с лучшими образцами, инновационными моделями.

3.2. *МСУКО включает следующие процедуры оценки качества образования:*

*Государственный контроль (надзор) в сфере образования*.

Процедура реализуется уполномоченными федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти Ленинградской области как субъекта Российской Федерации, осуществляющими переданные Российской Федерацией

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| полномочия по государственному контролю | (надзору) в сфере | образования. |
| Муниципальные структуры по решению регионального уровня могут привлекаться к | | |
| выполнению отдельных мероприятий и задач | по государственному контролю (надзору) в | |
| сфере образования . Назначение данной процедуры состоит в оценке | | соответствия |

образовательной деятельности и подготовки обучающихся требованиям ФГОС посредством организации и проведения проверок качества образования и принятия предусмотренных законодательством Российской Федерацией мер по пресечению и

устранению выявленных нарушений требо ваний ФГОС. Она также состоит в осуществлении деятельности, направленной на предупреждение, выявление и пресечение нарушения органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| образования, организациями, осуществляющими образовательную де | | |  | ятельность, |
| требований законодательства об образовании посредством организации и проведения | | | | |
| проверок органов и организаций, принятия мер по пресечению и (или) устранению | | | | |
| последствий выявленных нарушений таких требований. | |  |  |  |
| *Официальный* с*татистический учет*.Посредством данной процедуры формируется | | | | |
| информационная база данных о развитии сети | | образовательных организаций , | | |
| формировании целостного образовательного пространства в районе, обученности | | | | |
| выпускников, качественном составе | обучающихся и педагогических рабо | | | тников, |
| ресурсном обеспечении образовательной деятельности. | |  |  |  |
| *Процедура самообследования* | с подготовкой публичного доклада | | по результатам и | |
| основным направлениям деятельности в муниципальном образовании | | | . Процедура | |

самообследования используются для комплексной оценки достигнутых результатов, оценки достижения целевых индикаторов, выявления «точек роста» и проблемных позиций в развитии муниципальной системы образования, максимально широкого позиционирования ее в информационном пространстве. Анализ состояния и перспектив развития образования по итогам самообследования подлежит ежегодному опубликованию

в виде итоговых (годовых) отчетов и размещению в сети "Интернет" на официальн ом сайте управления образования администрации Брянского района.

*Мониторинг системы образования*.

Данная процедура позволяет осуществлять оценку динамики ключевых

составляющих качества образования, включая качество основных , поддерживающих и управленческих процессов, качества реализации программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и дополнительного образования детей, качество академических и социальных ресурсов образовательной деятельности, качество обе спечения преемственности ступеней непрерывного образования, качес тво инновационной деятельности в системе образования. Мониторинг фиксирует достигнутый уровень качества образования, основные тенденции в его измерении, проблемы и

5

направления улучшения, эффективность системы образования с точки зрения достижения основных образовательных результатов.

*Независимая оценка качества образования*.

Осуществляется в отношении организаций, осуществляющих образовательную

деятельность, и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических и юридических

лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность , оказания им содействия в выборе организац ии, осуществляющей образовательную деятельность , и образовательной программы, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность , и реализуемых ими образовательных

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| программ на российском и международном рынках. | | | Независимая оценка качества | | |
| образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную | | | | |  |
| деятельность, | осуществляетсяюридическими лицами | | | илииндивидуальными | |
| предпринимателями по инициативе | | юридических или физических лиц | | | . При |
| осуществлении независимой оценки качества образования | | | | используется общедоступная | |
| информация об организациях, осуществляющих | | | образовательную деятельность , и о | | |
| реализуемых ими образовательных программах. | | | Независимая оценка качества | | |
| образования | осуществляется также в рамках | | международных сравнительных | | |

исследований в сфере образования. Результаты независимой оценки качества образования не влекут за собой приостановление или аннулирование лицензии на осуществление образовательной деятельности , приостановление государственной ак кредитации или лишение государственной аккредитации в отношении организаций, осуществляющих

образовательную деятельность.

Процедура независимой оценки качества образования на муниципальном уровне

носит для образовательных организаций заявительный характер; координируется Советом управления образования, создаваемом при управлении образования администрации Брянского района; осуществляется уполномоченными региональными структурами; предполагает фиксацию результатов в форме рейтингов, рэнкингов, таблиц лиг, топ -

листов, аналитических материалов, участие в ней общественных и общественно - профессиональных организаций, негосударственных, автономных некоммерческих

организаций, отдельных физических лиц в качестве экспертов, специализирующихся на

вопросах оценки качества образования. В ходе процедуры акцент делается на оценке качества подготовки обучающихся, его соответствия требованиям реализуемых программ,

выявлении факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся; показателях доступности качественны х образовательных услуг, выполнения системой образования социального заказа, влияния системы образования на социально -экономическое развитие территории, а также развития институтов и механизмов государственно - общественного управления в образовании. Показатели для осуществления независимой оценки качества

образования согласуются с советом управления образования.

*Процедуры оценивания учебных достижений обучающихся и выпускников образовательных организаций.*

Такими процедурами выступают:

* единый государственный экзамен, обязательный государственный экзамен;
* государственная итоговая аттестация выпускников, репетиционные экзамены;
* мониторинговые исследования качества знаний обучающихся, качества преподавания отдельных предметов; социологические исследования с привлечением участников образовательных отношений, выпускников образовательных организаций;
* международные сравнительные исследования качества образования;

6

-международные, всероссийские, региональные, муниципальные метапредметные олимпиады, конкурсы;

* контрольные, проверочные, диагностические работы;
* другие формы независимой оценки учебных достижений.

*Процедуры аттестации педагогических работников* .Осуществляются всоответствии с положением об аттестации педагогических работников, носят обязательный характер, предполагают проведение собеседований, испытаний,

тестирования, изучение, анализ и оценку представленных документов, портфолио.

*Оценка и анализ муниципальной системы управления качеством образования*.В ходе

этой процедуры осуществляется оценка и анализ развития муниципальной системы управления качеством образования в целом, ее отдельных подсистем (системы управления качеством в образовательных организациях, системы управления качеством на различных

ступенях непрерывного образования) и составляющих (целевая, организационная, ценностно-мотивационная, нормативная, информационная, критериальная). Также осуществляется оценка полноты выполнения положений муниципальной пол итики в области качества, эффективности применения системы управления качеством образования.

*Портфолио муниципальной системы образования* (образовательных организаций).

Указанная процедура включает в себя сбор различных материалов, документов и иных свидетельств достижений и прогресса в области образовательной деятельности.

*Взаимосвязь и интеграция на* *званных оценочных процедур в МСУ*

*обеспечиваются:*

-разработкой циклограмм, согласованием процедур по срокам и периодичности

*КО*

проведения, по применяемым критериям и показателям;

-созданием интегрированных баз данных, обеспечивающих минимизацию усилий по получению информации, ее обработке и использовании в управлении; -унификацией каналов получения информации;

-высоким уровнем подготовлен ности персонала и работников системы образования, различных подразделений и должностных лиц в области оценки качества образования, готовности к ее осуществлению в ходе различных процедур.

Деятельность по реализации каждой процедуры регламентируется соотв етствующими нормативными правовыми актами, распорядительными и инструктивно - методическими

документами органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, локальными актами образовательных организаций.

МСУКО включает критерии и показатели, используемые в РСУКО и ОСОКОО.

3.3. *МСУКО включает следующие компоненты*:

*Концептуально-целевой.*

Фиксирует основные концептуальные позиции, установки для осуществления оценочной деятельности

принципы, приоритеты и

, включая выбор той и

целевые ли иной

модели оценки качества образования.

*Нормативно-документационный*.

Содержит ведомственные и межведомственные нормативные правовые акты

международного, федерального, регионального, муниципального уровней; комплекс распорядительных, инструктивно -методических документов, учетных форм, регламентов

и пр., регламентирующих оц еночную деятельность, применение ее результатов,

7

использующихся в процессе осуществления оценочной деятельности (планы, программы,

статистические и учетные формы, бланки и т.п.). Особое место принадлежит системе норм и стандартов, являющихся отправными пр и осуществлении оценочной деятельности (Федеральный государственный образовательный стандарт; профессиональный стандарт педагога; международные стандарты качества ISO серии 9000; муниципальные стандарт качества предоставления услуги «Общее образование» и др.).

*Организационный*.Отражает состав органов местного самоуправления,должностныхлиц, общественных, коммерческих и некоммерческих структур, индивидуальных предпринимателей, специалистов, экспертов, реализующих на постоянной или временной основе отдельн ые функции по оценке качества образования, принимающие участие в соответствующих процедурах ( Комитет образования Администрации Всеволожского

муниципального района, отдел развития образования; Всеволожский районный методический центр, отдел оценки качества образования; общественный совет по независимой оценке качества образования; и т.п.).

*Параметрический (критериальный*).Представлен совокупностью показателей(обязательных, нормативных, основных и контекстных, единичных и комплексных), описывающих качество образования на муниципальном уровне, отражающих его различные аспекты, использующихся в различных процедурах оценки качества образования (например, показатели ведомственной статистики; средний балл ЕГЭ или ОГЭ; комплексный показатель качества выпускника школы; др.).

*Инструментально-технологический*.Включает основные инструменты,

использующиеся в ходе оценочной деятельности, в виде контрольно -измерительных материалов, контрольно -оценочных средств, методик, технологических карт, анкет, процедур и пакетов статистической обработки полученных данных, проч.

*Процессуальный*.Представлен двумя блоками процедур оценки качестваобразования на муниципальном уровне – внешними и внутренними. Например, мониторинговые процедуры, инициированные и осуществляемые федеральным и или региональными структурами, относятся к внешним процедурам. Те же процедуры, осуществляемые органами местного самоуправления, относятся к внутренним процедурам.

*Информационно-презентационый*.Включает в себя банки данных и статистики,аналитические доклады и отчеты на электронных и бумажных носителях. Данный компонент предполагает использование автоматизированных информационно управляющих систем, возможностей сайтов, облачных технологий. Обязательно

-

предусматривается разработка регламентов работы с и нформацией, администрирование информационных систем, мероприятия по защите персональных данных.

1. **Организационная структура и механизм функционирования МСУКО**

*4.1.Организационно-управленческая характеристика МСУКО:*

4.1.1. Организационно МСУКО создается на базе существующей в районе линейно - функциональной структуры управления образованием . Создание МСУ КО предполагает выделение специфических звеньев и должностных единиц, ориентируемых на целевые функции, задачи и процедуры оценки качества образования.

В структуре МСУКО выделяются следующие элементы:

8

• Орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования (отдел развития образования; отдел воспитательной работы и дополнительного образования);

* Управление образования администрации Брянского района;
* Муниципальные образовательные организации района всех видов и типов;
* Общественные институты (общественный совет по развитию муниципальной

системы образования ; совет по независимой оценке качества образования муниципальные методические объединения ; профессиональные педагогические сообщества и ассоциации).

;

4.1.2. В образовательных организациях Брянского района различного вида и типа могут создаваться и функциониро вать службы (отдельные специалисты) по вопросам мониторинга и оценки качества образования (по усмотрению образовательной организации).

*4.2. Организационная структура МСУКО:*

4.2.1. *Управление образования администрации Брянского района* :

-организация работы по формированию методологии осуществления оценки качества образования и управления муниципальной системой оценки качества образования Брянского района;

-разработка прозрачной системы расчета показателей по муниципальной системы образования;

всем направлениям оценки

-создание единой информационной сети (форматы сбора и обработки; анализа и хранения информации по всем направлениям оценки качества муниципальной системы образования);

-организация сетевого ин формационного взаимодействия субъектов муниципальной системы управления качеством образования на основе использования современных информационных и коммуникативных технологий, позволяющих обеспечивать интеграцию муниципальных и региональных информационных систем;

* формирование и стандартизация бака измерительных и диагностических материалов; -аудит существующего состояния качества образования Брянского района;

-разработка мониторинговых исследований образовательных результатов обучающихся на основе компетентностного похода на всех уровнях образования, а также регулярных исследований, ка сающихся всех сторон жизни образовательной организации: качество преподавания, учебников и других учебных материалов, объективности оценок, состояния учебных помещений, удовлетворенности обучающихся и обучающихся образовательным процессом и т. д.

-финансовое обеспечение финансирования муниципальной системы управления качеством образования в Брянском районе;

9

-принятие на основе аналитических материалов управле нческих решений для повышения качества образования (включая внесение изменений в муниципальную программу);

-обеспечение повышения квалификации специалистов органов управления образованием и педагогических работников образовательных организаций по вопрос ам управления и оценки качества образования;

-осуществление муниципального контроля;

-обеспечение заинтересованных сторон информацией о состоянии качества образования в образовательной системе Брянского района;

-стимулирование развития независимой системы оценки качества образования.

*4.2.2. Управление образования администрации Брянского района ( методический кабинет) в рамках МСОКО осуществляет следующие функции:*

* формирование концептуальных основ оценки качества образования;

-участие в разработке и корректировке критериев оценки качества образования;

-аналитическое обеспечение муниципальной системы управления качеством образования

В Брянском районе (сбор, обработка, анализ и представление информации по осуществлению процедур оценки качества образования );

-ресурсное и организационно -методическое сопровождение функционирования муниципальной системы управления качеством образования в Брянском районе.

-организационное сопровождение федеральных, региональных и муницип мониторинговых исследований;

альных

-создание контрольно -измерительных материалов для процедур контроля качества образования и формирования единой базы;

-разработка и адаптация программных средств для проведения оценки качества образования;

-формирование методик и проведение рейтингов образовательных систем, образовательных организаций;

-формирование единой базы сбора. Хранения информации о состоянии и динамике качества образования во Брянском районе, в том числе о результататх самообследования образовательных организаций;

Ведение базы данных о результатах аттестации руководящих работников образовательных организаций;

* подготовка информационных материалов о состоянии качества образования во Брянском районе;

10

-сбор и обработка информации об организациях -участниках независимой оценки качества образования, общественной и общественно -профессональной экпертиз, представление информации по запросу департамента образования и науки Брянской области.

*4.2.3. Муниципальные образовательные организации Брянского района в рамках МСУКО осуществляют следующие функции:*

|  |  |
| --- | --- |
| -обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования | в |
| образовательной организации; |  |
| -контроль качества представляемой информации; |  |
| -обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим |  |
| законодательством; |  |
| -проведение самообследования и включение в независимую систему оценки качества |  |
| образования; |  |
| - осуществляют сбор, обработку, анализ, хранение и представление информации о | б |
| условиях и качестве результатов реализации образовательных программ; |  |

* принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования в пределах предоставленных полномочий;

*4.2.4. Общественные объединения:*

* общественный контроль качества образования и деятельности образовательных организаций в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;

-подготовка предложений в адрес управления образования администрации Брянского района;

-участие в обсуждении системы критериев, характеризующих состояние и динамику развития образовательных организаций системы образования Брянского района;

-участие в оценке качества образования по стандартизированным процедурам, в том числе при лицензировании и аккредитации образовательных организаций; аттестации педагогических и руководящих работников образовательных организаций; проведении итоговой аттестации обучающихся;

-участие в процедурах профессионально -общественной аккредитации образовательных программ

1. **Объекты МСУКО**

5.1. К ачество образовательных результатов ( предметные, метапредметные, личностные результаты обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования);

11

5.2.Качество образовательного процесса (качество основных и дополнительных

образовательных программ, реализуемых в образовательных организациях; качество участников образовательного процесса; качество условий реализации образовательных программ, качество образовательных ресурсов);

5.3.Эффективность управления образованием, образовательной деятельности.

**6. Реализация МСУКО**

6.1. Оценка качества образования во Брянском районе Брянской области в

рамках МСУ КО, проводится в соответствии с федеральными, региональными,

муниципальными планами, циклограммами проведения международных сравнительных

исследований, национальных исследований качества образования, федерального

мониторинга системы образования, региональных и муниципал ьных мониторинговых

исследований; по инициативе административных органов муниципалитета , муниципальных образовательных организаций, общественных, профессиональных и иных объединений , юридических и физических лиц.

6.2. Периодичность осуществления процедур оценки качества образования определяется соответствующими правовыми нормами, графиками, циклограммами, распорядительными документами.

6.3. Номенклатуры показателей качества образования и их критериальные значения устанавливаются нормативными правовыми и распорядительными актами Российской Федерации и Брянской области , управления образования администрации Брянского района , положениями, регламентирующими реализацию отдельных процедур контроля и оценки качества образования.

6.4. При оценке качества образования *основными методами* установления уровня

качества являются аттестация, тестирование, экспертиза, опрос, анализ документальных источников, статистических данных, сравнение значений показателей со среднестатистическими и ли нормативными, рейтингование, таксономизация, использование весовых показателей, процедуры агрегирования . Предпочтение должно отдаваться показателям качества и ме тодам их интерпретации, предусмотренных нормативными правовыми актами, государственной статистикой, прошедших профессиональную, правовую , техническую и (или) психолого -педагогическую

экспертизу, содержащихся в лучших инновационных практиках, имеющих длите льный период применения и доказавших свою информативность, предполагающих использование компьютерных автоматизированных алгоритмов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.5. Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации | | | | | о качестве |
| образования в Брянском районе | | Брянской области , | | порядок осуществления | |
| оценочных процедур, | формы предс | тавления информации в рамках МСУ | | | КО |
| устанавливаются нормативными правовыми актами | | | федерального, регионального и | | |
| муниципального уровней | , регламентирующими реализацию | | | отдельных | процедур |
| контроля и оценки качества образования. | | |  |  |  |

6.6*.* Порядок д оступа и получения информации в рамках МСУ КО устанавливаются в соответствии с нормативными правовыми актами Российско й Федерации, Брянской области

12

в части регламентации функционирования государственных информационных систем, предоставления государственных и муниципальных услуг (в т.ч. в электронном виде), в соответствии с положениями и регламентами об осуществлении отдельных процедур контроля и оценки качества образования.

6.7. Применен ие МСУ КО предполагает использование механизма межведомственного взаимодействия, межведомственного обмена информацией. Отдельные работы и функционал в рамках МСОКО могут являться предметом аутсорсинга, могут выполняться сторонними организациями на основе соответствующих договоров и контрактов.

6.8. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется с привлечением средств массовой информации посредством

публикаций, публичных отчетов и аналитических докладов о состоянии качества образования на муниципальном уровне.

* 1. **Организация и направления оценки качества образования**
* **системе управления качеством образования Брянского района**

*7.1. Оценка достижений обучающихся и выпускников посредством следующих процедур:*

*-итоговая аттестация обучающихся в различных формах;*

-мониторинговые исследования, включая международные, общероссийские и областные обследования; мониторинги соответствия требованиям ФГОС;

-государственный контроль ( надзор) в сфере образования;

-аккредитация образовательных организаций в части тестирования обучающихся;

-профессионально-общественная аккредитация образовательных программ;

-процедура сертификации квалификации выпускников образовательных организаций профессионального образования, а также сертификации и аттестации рабочих кадров и специалистов без прохождения формального обучения ( « демонстрационный экзамен»);

-анализ материалов региональных баз данных о системе образования Брянского района;

* муниципальные олимпиады и конкурсы;

-анализ результатов независимых и педагогических экспертиз, результатов общественной оценки; мониторинговые исследования удовлетворенности участников образовательного процесса;

*7.2.Оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций осуществляется посредством:*

-аттестации на квалификационные категории;

-участия в профессиональных педагогических конкурсах;

-государственного контроля ( надзора ), муниципального контроля в сфере образования;

-участия студентов образовательных организаций профессионального образования в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, в том числе в формате движения World Skills.

13

*7.3. Оценка качества деятельности образовательных организаций Брянской области осуществляется посредством:*

-систем оценки качеств, утвержденных соответствующих локальными актами и нормативными документами образовательных организаций;

* государственного контроля ( надзора) в сфере образования;
* форм самообследования образовательных организаций .

7.*4.Оценка условий осуществления образовательной деятельности образовательными* *организациями производится посредством процедур:*

-лицензирования образовательной деятельности;

-государственной аккредитации образовательных организаций;

-лицензионного контроля;

-государственного контроля ( надзора ) в сфере образования;

-осуществления мониторинговых исследований в рамках направления « Наша новая школа»;

*7.5.Оценка качества образования в системе образования Брянской области осуществляется по уровням :*

-общее образование, дошкольное образование; начальное общее образование; основное

общее образование, среднее общее образование;

-профессиональное образование: высшее образование. Среднее профессиональное

образование;

-дополнительное образование: дополнительное образование детей.

7.6.Оценка качества образования осуществляется на основе системы критериев, характеризующих качество результатов; качество условий и качество процессов. Перечень критериев качества образования , их количественные характеристики устанавливаются приказом управления образования администрации Брянского района .

7.7. Процедуры оценки качества образования, мониторинговые исследования осуществляются в соответствии с планом работы управления образования.

7.8. Информация, полученная в результате экспертиз и измерений, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений.

7.9. Информация общего доступа размещается на официальном сайте комитета в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, а также на официальных сайтах образовательных организаций.

7.10 . Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в Брянской области осуществляется через публичный доклад комитета о состоянии и перспективах развития образовательной системы Брянской области, иные общественно-профессиональные мероприятия, проводимые комитетом. Органами местного самоуправления, осуществляемыми управление в сфере образования.

***8.Независимые процедуры экспертизы и оценки качества образования Брянского района в системе управления качеством образования Брянской области.***

14

8.1.Общественная и профессиональная экспертиза качества образования, общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и профессионально-общественная аккредитация образовательных программ рассматриваются как независимые процедуры региональной системы управления качеством образования Брянской области, осуществляются общественными организациями, профессиональными сообществами и отдельными экспертами в соответствии со статьями 94-96 ФЗ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации».

8.2.Указанные в п.8.1 процедуры могут быть организованы как по инициативе образовательной организации, так и по инициативе общественной организации, профессионального сообщества или эксперта. Организаторы процедур. Указанных в п.8.1, для их осуществления должны пользоваться открытыми данными. Опубликованными , в том числе, на сайтах образовательных организаций в информационно--коммуникационной сети Интернет.

8.3. Порядок учета результатов указанных в п.8.1, процедур определяется, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования Брянского района и образовательными организациями самостоятельно.

1. ***Финансовое обеспечение внедрения и функционирования муниципальной системы управления качеством образования Брянского района:***

6.1.Финансовое обеспечение муниципальной системы управления качеством образования в Брянской районе осуществляется в рамках финансирования деятельности исполнительных органов государственной власти во Брянской районе по отрасли

* Образование»

-