**Эссе «Я – учитель»**

*Учитель начальных классов: Белеванцева Ирина Васильевна*

«Вся гордость учителя в учениках, в росте посеянных им семян...»

(Д. Менделеев)

В жизни каждого человека наступает момент, когда необходимо сделать выбор своей будущей профессии. Такой момент наступил и для меня. Но, так сложились жизненные обстоятельства, что у меня права выбора не было, все решилось само собой (по велению судьбы). Правдивыми являются слова Станислава Ежи Лец, который говорил, что уже при покачивании колыбели решается, куда склонится чаша весов судьбы. Конечно, как для многих, мечтавших с детства стать учителем, для меня эталоном женственности, интеллигентности, нежности и доброты была моя первая учительница в сельской школе Вера Филипповна. Она до сих пор хранит наши детские секреты, слезы, первые победы и неудачи. И, наверное, для меня невозможным было стать кем-то другим. Незаметно пролетели годы обучения в колледже и институте. И вот я уже учитель начальных классов. Быть учителем – это очень ответственно. Что же дает право быть учителем, давать знания детям, советы родителям? Глупо было бы считать, что учитель обладает этим правом, зная больше других. Особенно сейчас, в век информационных технологий. Важно не только как много ты знаешь, но и как можешь научить ребенка добывать знания, заинтересовать его. Римский мыслитель Катон любил повторять, что истинным учителем может называться лишь тот человек, чьи дела и слова совпадают, а Сенека – известнейший мудрец эпохи заката римской империи – добавлял, что призвание учителя очень трудное, поэтому если тебя хотят испытать боги, они сделают тебя учителем. Особую ответственность несет учитель начальных классов – Первый учитель, который входит в жизнь ребенка и семьи. Младший школьный возраст является тем периодом в жизни человека, когда формируются и закладываются первые умения учиться. Каждый ребенок приходит в школу с желанием хорошо учиться. И очень важно не упустить это желание и не сделать большой ошибки, чтобы оно исчезло. Конечно, путь познания труден и тернист, нужно прилагать усилия, чтобы чего-то добиться. И многие ученики «сдаются», но перед каждым конкретным учеником нужно ставить только преодолимые для него задачи. Он должен постоянно, как говорит замечательный педагог Виктор Фёдорович Шаталов, находиться «в состоянии успеха». Поэтому на своих уроках стараюсь создавать проблемные, поисково-исследовательские ситуации с целью включения ребят в творческий поиск решения поставленных учебных задач. Сейчас, во время большого потока информации, необходимо идти в ногу со временем и уметь меняться соответственно современным требованиям. Поэтому основная задача учителя научить детей учиться. Обучение в школе приобрело практико-ориентированный и деятельностный подход. Известными и актуальными стали слова древнего мыслителя Конфуция: «Скажи мне — и я забуду, покажи мне — и я запомню, дай мне сделать — и я пойму». Многое в системе обучения изменилось за последнее время. Изменились многие технологии. На смену традиционным технологиям пришли современные. Технология обучения в сотрудничестве появилась как альтернативный вариант традиционной классно-урочной системе. Руководствуясь данной технологией, я стараюсь использовать на уроках различные методы работы, такие как: совместная деятельность, поиск, всевозможное сотрудничество. А также специфические педагогические приемы: «Синквейн», «Кластер», «Театрализация» и др. На данном этапе моей профессиональной деятельности я стараюсь изучить и применить на практике методы и приемы технологии сотрудничества, так как темой самообразования является: «Групповая работа как средство формирования УУД». Чтобы соответствовать требованиям современного обучения, необходимо постоянно быть в поиске знаний и творческих идей. Как полагал А. Дистервег: «Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью собственными силами, собственным напряжением». Быть учителем – это понимать, что современный ребёнок живёт в информационном мире, поэтому сегодня недостаточно знать свой предмет, методику его преподавания. Необходимо владеть инновационными технологиями, эффективно использовать в образовательном процессе цифровые и электронные ресурсы. Сегодняшние дети воспитаны на компьютерах, смартфонах, планшетах, ноут- и нетбуках, электронных книгах… Порой кажется, что дети знают больше нас и заставляют идти вперёд, постоянно совершенствоваться: изучать компьютерные программы, использовать всевозможные электронные и цифровые образовательные ресурсы на уроке и вне урока, управлять проектной и исследовательской деятельностью школьников, учить их создавать мультимедийные продукты самостоятельно и презентовать на различных конкурсах. Применять электронные мультимедийные учебные пособия, дающие возможность школьникам получать новую информацию по разным каналам восприятия — с помощью графики, фото, видео, анимации и звука и (что особенно важно для меня) организовать личностно - ориентированное обучение. Сегодня миру не нужны люди с готовым багажом знаний, который они не знают где и как применять. Нужны люди, умеющие знания добывать и применять их в нужном направлении. Быть мобильными, коммуникабельными, способными адаптироваться к быстрым изменениям. Основы всего этого должна заложить школа, а значит, и учитель. Отсюда и все изменения, которые учитель должен принимать и осваивать. Учителю важно самому уметь учиться в течение всех жизни, важно включить рефлексию в сою профессиональную жизнь, постоянно отвечать на вопросы: что я знаю, а чего не знаю, что умею, а что не умею. Какие бы методы и приемы мы не использовали, какие бы инновационные подходы мы не использовали в своей деятельности, главным участником образовательного процесса (на языке Стандарта) является ученик. Конкретный ученик, со своими достоинствами и недостатками, с математическими способностями и абсолютной функциональной неграмотностью, послушный и недисциплинированный. Ученик со своей индивидуальностью, требующий полного внимания учителя. Верно, заметил еще в свое время, В. Г. Белинский: «Первоначальное воспитание должно видеть в дитяти не чиновника, не поэта, не ремесленника, но человека, который мог бы впоследствии быть тем или другим, не переставая быть человеком». Ребенку важно, чтобы учитель мог стать для него не только готовым носителем готовой информации, а настоящим другом и помощником, помогающим найти верные пути к знаниям. Перед учителем стоит важная задача не только научить, но и воспитать достойного гражданина своей страны, любящего сыны и дочь, готового прийти на помощь друга. Чтобы учебно-воспитательный процесс был плодотворным, необходимо заинтересовать ребенка, сделать так, чтобы ему было интересно то, чем он занимается. Нужно найти и уделить время каждому ученику, каждого выслушать и понять. Казалось бы, как мало нужно для воспитания. На самом деле, это большой труд. Надо понять, что нет двух отношений к ребёнку - человеческого и педагогического. Есть одно и только одно: человеческое! На это указывает Дмитрий Писарев, замечая, что все в воспитании детей зависит от личности самого воспитателя. Ему вторит Василий Ключевский, замечающий, что чтобы стать хорошим преподавателем, важно любить своих учеников и любить свою науку. Выбрав профессию учитель, нужно освоить еще ряд профессий. Очень точно и метко написал об учителе известный писатель Симон Львович Соловейчик: «Он артист, но его слушатели и зрители не аплодируют ему. Он – скульптор, но его труда никто не видит. Он – врач, но его пациенты редко благодарят его за лечение и далеко не всегда хотят лечиться. Где же ему взять силы для каждодневного вдохновения? Только в самом себе, только в сознании величия своего дела». Силы, заряд энергии дают дети! Каждый день входишь в класс и видишь, как меняются взгляды, разговоры, отношения. Как быстро ребята растут, казалось, что только пришли в первый класс, а уже нужно «передавать» во взрослую жизнь. Учитель еще и классный руководитель, который изменяется и развивается вместе со своим классом. Ребенок - горящий факел! Это, то живое пламя, горючим материалом которого является тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, сотоварищество, содружество. И регулирует это пламя классный руководитель. От него зависит, потухнет факел или будет гореть все ярче и ярче. И главная роль классного руководителя - поддерживать огонь в каждом ребенке. Классный руководитель сегодня — это мыслящий педагог, беспрестанно развивающийся, ищущий ответы на вопросы, волнующие учеников и их родителей. Такой человек открыт для нового, способен позитивно повлиять на развитие учеников, формировать их души, вести к свету. В современном мире время на детство, практически, не осталось. Скомканы детские мечты, не снимаются детские передачи, пропали детские значки, исчезли детские посиделки на перилах… Наши родители сравнивали наше детство со своим, мы сравниваем свое время детства с современностью. И говорим о том, как наши годы были замечательны, и какой пассивный образ жизни ведут дети сейчас. Такое сравнение поколений было во все времена. Но все же угроза сокращения времени детства в современном мире существует. Поэтому одной из главных задач учителя является «сохранение» детства современных детей. А ведь это всё то, где рождаются мечты, закладываются идеалы, впитываются ценности. В наше время работать в школе трудно, но интересно. А сколько же длится рабочий день педагога? Не ошибусь, если скажу, что эта работа круглосуточная. Она продолжается и во время обеда и во время совещания, во время прогулки и по дороге в школу и из школы. Даже во сне меня посещают образы, замыслы, а то и почти готовые уроки. Значит, и во сне продолжается мой рабочий день. Современный учитель - это не профессия, это - образ жизни. Поразмышляв о профессии (роли) учителя, прихожу к выводу, что все результаты своей деятельности учитель может увидеть только в своих учениках. Как в знаниях, так и в отношениях к окружающим…