Сахарова А. С., учитель биологии и химии

МБОУ «Супоневская СОШ № 1

им. Героя Советского Союза Н. И. Чувина»

**Эссе**

**Я - учитель**

Почему я выбрала профессию учителя? Вопрос очень сложный. Да и, собственно, не особо значимый. Ведь гораздо важнее, не почему я **выбрала,** а почемуя **осталась** в профессии. Я не буду копаться в детских и юношеских воспоминаниях, не буду произносить высоких фраз о благородстве и важности учительского труда, а просто расскажу об одном дне рядового учителя. Только не спешите делать вывод, что тема не раскрыта. Надеюсь, что в тексте (или в подтексте) найдутся ответы и на поставленный вопрос. Постарайтесь почувствовать каждую фразу и те эмоции, которые за ней скрываются…

… 7.00 утра. Звенит будильник. Подняться нет сил, ведь легла далеко за полночь. И долго не могла уснуть, так как покоя не давал вопрос: «Почему же перешли от водородной и кислородной шкале атомных масс именно к углеродной?» Голова то ли от обилия мыслей, то ли от напряжения чугунная… нет, вольфрамовая тяжелее. Сын-второклассник собирается в школу сам, понимает, что от мамы нет толку - она прогоняет про себя, а, бывает, и вслух, ход уроков. «Пока, мам, до вечера!» - уже на пороге кричит сын. Следом выхожу из дома, сажусь в транспорт.

Невольно вспоминаю вчерашний конфуз. Ученик 11 класса спросил: «Вы знаете, кто в этом году получил нобелевскую премию по химии за доработку литий-ионных батарей?» Стыдно, но не знаю. Иностранные фамилии никогда не запоминались. Решаю изучить данный вопрос. За чтением полчаса пути проходят незаметно. И вот я у дверей школы, за 6 лет ставшей родной. Несомненно, это волшебное место! Едва я переступаю порог, как от утренней усталости, недосыпания и головной боли не остается и следа. Спешу в свой кабинет…

5 уроков, как всегда, пролетают незаметно. Можно выдохнуть. Сажусь проверять самостоятельные работы. Стук в дверь. Это ребята из 8 класса:

- Анна Сергеевна, вам лаборанты не нужны? – с улыбкой спрашивают они.

- У вас же сейчас физкультура!- возмущаюсь я.

- А мы отпросимся.

- Марш на урок! – стараясь быть твердой, отвечаю.

И ученики с наигранно обиженным видом уходят и (как Карлсон) обещают вернуться на 7 уроке. Какие они милые!

Нужно проверить самостоятельные работы. Тут приходит Вова из 6 «Б». Он порезался канцелярским ножом, а медсестра на курсах. Обрабатываю ранку и заклеиваю пластырем. Вижу искреннюю благодарность в глазах! Приятно заботиться о ближнем.

Снова сажусь за проверку работ. У двери появляется Оля из 5 «А». Она пришла разобраться, чем клеточная мембрана отличается от клеточной стенки. Вопрос выяснен. Оля нерешительно спрашивает: «А можно посмотреть в микроскоп?» Так вот зачем она пришла! И мы с увлечением просматриваем некоторые микропрепараты. Как легко заинтересовать пятиклассников!

Звенит звонок с 6 урока, Оля благодарит и уходит. Меня ждут самостоятельные работы! Снова стук в дверь. Это мои «лаборанты» пришли после неудачной попытки сбежать с физкультуры. Одеваю ребят в халаты и перчатки и восхищаюсь превращением веселых и беззаботных учеников в ответственных и серьезных работников. С большой скрупулезностью и любовью они моют пробирки, протирают покровные стекла, расставляют склянки с реактивами по местам. Ребята уже знают, что, где и как должно лежать. Самостоятельные работы приходится отложить в сторону: необходимо присматривать за учениками. Химическая лаборатория – это не шутки. И тут Маша нечаянно рассыпает активированный уголь (Не беспокойтесь, с опасными веществами детям работать не даю). Она становится похожей на трубочиста. Мы долго смеемся, потом я бережно очищаю Маше лицо. Замечательные ребята! С ними безумно интересно. А ведь уроки у них кончились. Они могли пойти домой делать уроки, играть на планшете, смотреть телевизор и т.д. А они пришли помогать. Помогать не ради отметки, не ради похвалы, а просто потому, что им нравится в кабинете химии. Они пришли ко мне! Я счастлива и горжусь ими.

Вот закончился 7 урок. Отправляю детей домой, они нехотя уходят. Ох, мои самостоятельные работы! Робкий стук в дверь, это Вася из 8 класса, он не понимает, как рассчитывается молекулярная масса. Мы разбираемся. Он понимает, но выполняет задания специально медленно. Мне кажется, мальчику не хватает родительского внимания. Он живет с бабушкой, а мама работает в Москве. Хочется что-то сделать для него. Достаю из сумки печенье и делюсь с Васей. Он стеснительно соглашается разделить со мной трапезу.

С шумом и смехом залетают девятиклассники. Вася нас покидает. С переходом на пятидневку приходится готовиться к экзаменам на 8 уроке. Раздаю ребятам оставшееся печенье и приступаю к занятию. Телефонный звонок от сына прерывает нас: «Мам, я забыл ключи, стою возле подъезда». Ох, ребята, такая ситуация возникла, придется мне ехать домой. Дима удивляется: «**Придется?** То есть вы не хотите домой? И идете, потому что вынуждены?»

Да, я бы еще осталась в школе. Каждая минута здесь – это открытие! Мне нравится общаться с учениками как с товарищами, а не просто как с подчиненными. Они это чувствуют, я уверена. Поэтому я всегда знаю, что почитать, посмотреть, послушать, на какую современную личность обратить внимание… Многому у них учусь. Наверное, это мой рай, моя учительская алхимия.

Беру самостоятельные работы и отправляюсь домой. Задумываюсь: а ведь Дима прав.

Наш Президент В.В.Путин в своем Послании к Федеральному Собранию подчеркнул, что творческое начало – это главное, что нужно развивать в детях. Каждый ребенок может проявить себя или в спорте, или в учебе, или в труде, или в общественной жизни. Необходимо это заметить и поддержать. И я очень хочу, чтобы мои ученики с удовольствием шли ко мне на урок, чтобы каждый школьник ощущал внимание со стороны учителя, чтобы он поверил в себя, в свои силы.